

Nr.12071/14.09.2022

Anexa 2 la PROCEDURA nr.31419/24.08.2022

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI
DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT
SESIUNEA IUNIE-OCTOMBRIE 2022
PROBA DE INTERVIU
LISTA FINALĂ A SITUAȚIILOR – PROBLEMĂ**

Nr.crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3.	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copiii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a o pune în practică?
5.	Famiiliile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua acest risc?
8.	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria eliminării oricăror forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?

10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu dizabilități și/sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13.	Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare "față în față" a cursurilor.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15.	În perioada de pandemie școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente și rezultatele la evaluările naționale . Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?
18.	Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși . Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?

23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de învățare de tip outdoor (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/provocările curente.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial
26.	La nivelul unității de învățământ părinții elevilor nu pot asigura un minim necesar de rechizite pentru aceștia. Oferiți exemple concrete de rezolvare a acestei situații.
27.	Oferiți exemple și măsuri concrete pentru a remedia situația în care constatați, ca urmare a asistențelor realizate la ore, că profesorii din școala dumneavoastră nu utilizează în procesul de predare-învățare-evaluare echipamentele IT existente în dotarea unității de învățământ.
28.	Materialele didactice și mijloacele de învățământ existente în școală necesită urgent înnoire, în condițiile unui buget auster. Ce măsuri concrete puteți lua astfel încât să optimizați dotarea școlii cu materiale didactice și mijloace de învățământ moderne ?
29.	Unitatea de învățământ se confruntă cu problema migrației populației școlare în orașul din vecinătatea localității în condițiile în care majoritatea claselor are efective reduse. Cum poate fi stopată migrația elevilor către alte unități de învățământ
30.	Conform R.O.F.U.I.P., la nivelul unității de învățământ se organizează și funcționează comisii cu caracter permanent. Există probabilitatea să vă confrunțați cu situația în care cele mai multe cadre didactice nu doresc să se implice în astfel de comisii sau implicarea să fie una superficială, riscând să nu se obțină rezultatele proiectate. Oferiți câteva exemple de remediere a acestor situații.
31.	Majoritatea elevilor de clasa a VIII-a din unitatea dumneavoastră școlară vor să opteze pentru continuarea studiilor la licee teoretice, deși au rezultate școlare slabe . Cum îi convingeți pe elevi și pe părinții acestora să opteze pentru un liceu tehnologic sau o școală profesională , având în vedere nivelul de pregătire scăzut al acestora ?
32.	Unitatea dumneavoastră de învățământ școlarizează elevi de etnii și religii diferite . Ce măsuri de integrare a acestora veți avea în vedere ?
33.	În unitatea dumneavoastră școlară apare un conflict între două cadre didactice. Ce măsuri luați pentru detensionarea situației ?
34.	În unitatea dumneavoastră școlară este încadrat un profesor debutant aflat în primul an de predare a cărui lipsă de experiență este sesizată de părinți. Ce măsuri veți întreprinde în vederea îmbunătățirii situației ?
35.	În unitatea dumneavoastră școlară constatați un interes scăzut în ceea ce privește implicarea părinților în activitățile școlii. Cum procedați în vederea creșterii gradului de implicare a părinților în desfășurarea acestor activități ?
36.	Un cadru didactic din unitatea dumneavoastră școlară este acuzat de părinții unui elev de bullying verbal . Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens ?

37.	Constatați că personalul nedidactic (paznic, muncitor de întreținere, îngrijitor) din școală nu își îndeplinește atribuțiile din fișa postului. Ce măsuri ați întreprinde în vederea remedierii acestei situații ?
38.	La evaluarea națională unitatea școlară a obținut rezultate foarte slabe , situându-se pe ultimul loc în ierarhia unităților școlare din județ. Precizați măsuri concrete considerate eficiente pentru remedierea acestei situații.
39.	În unitatea școlară este sesizată o situație încadrată în categoria abateri de natură etică a unui cadru didactic. Precizați cum gestionați și soluționați această problemă.
40.	În unitatea dumneavoastră școlară sunt încadrate cadre didactice necalificate care întâmpină dificultăți în desfășurarea procesului instructiv educative. Ce măsuri veți întreprinde în vederea sprijinirii cadrului didactic din punct de vedere al îmbunătățirii desfășurării procesului instructiv educativ ?

33

Președinte comisie concurs
Inspector Școlar General
Prof. Ghimpețeanu Ion

